SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
PGIS02900P: "M. POLO - R. BONGHI"

Scuole associate al codice principale:
PGRC02901N: IST. PROF.LE PER I SERVIZI COMMERCIALI
PGRI02901A: ASSISI
PGTD029011: "R. BONGHI"
PGTF029017: IST. TECN. ELETTRONICA - ELETTROTECNICA



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 9 Territorio e capitale sociale

pag 19 Risorse economiche e materiali

pag 25 Risorse professionali

Esiti

pag 3 Risultati scolastici

pag 4 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 5 Competenze chiave europee

pag 6 Risultati a distanza

pag 7 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 10 Ambiente di apprendimento

pag 11 Inclusione e differenziazione

pag 13 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 15 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 131 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 143 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	531	597,1	612,8	533,3
Di cui:				
PROFESSIONALE	215	232,9	244,6	272,8
TECNICO ECONOMICO	104	215,4	210,4	253,7
TECNICO TECNOLOGICO	212	358,9	350,1	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	49	27,4	28,1	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	71	63,2	61,5	42,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,7%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	5,4%	-	0,4%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	24,0%			
Istituti Professionali	27,7%	24,9%	24,6%	14,9%
Istituti Tecnici	21,4%	13,7%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**

Situazione della scuola PGIS02900P	66,67%		✓		
PGTD029011 2 BE	72,00%	✓			
PGTD029011 2 AT	80,00%				✓
PGTF029017 2 B	62,50%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			

		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS02900P	95,24%			✓	
PGTD029011 5 AB	83,33%	✓			
PGTD029011 5 AB	100,00%				✓
PGTF029017 5 A	100,00%				✓
PGTF029017 5 B	100,00%			✓	

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS02900P	97,22%		✓		
PGRC02901N 5 A	100,00%			✓	
PGRI02901A 5 E1	94,12%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS02900P					8,00%	92,00%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS02900P					11,18%	88,82%	7,17%	92,83%
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	46,9%	37,5%	12,5%	3,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti						

Riferimento provinciale PERUGIA	35,7%	41,2%	17,7%	4,2%	0,3%	0,8%
Riferimento provinciale regionale UMBRIA	34,0%	41,8%	18,2%	4,8%	0,6%	0,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
istituto tecnico	27,5%	37,3%	31,4%	3,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PERUGIA	15,7%	37,9%	30,6%	13,4%	1,5%	0,8%
Riferimento provinciale regionale UMBRIA	15,2%	39,0%	30,3%	13,0%	1,5%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

L'elevato numero di studenti con disabilità e disturbi specifici genera la necessità di elaborare percorsi formativi integrati con il territorio in grado di valorizzare al massimo le potenzialità di ciascuno studente. La presenza di molti studenti di origine non italiana è stimolo per riflessioni e confronti multiculturali.

Vincoli

L'indice ESCS, che mostra una tendenza all'abbassamento, rende problematico affidare ai contesti familiari il compito di fungere da stimolo. I contesti sociali di provenienza sono fattori condizionanti anche per quanto riguarda le attitudini allo sviluppo personale. Prevale infatti nella popolazione studentesca, come riflesso della cultura di provenienza, l'idea che l'obiettivo naturale di ciascuno è raggiungere il livello del genitore.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

Il territorio si caratterizza per: piccoli centri urbani, con poche opportunità di socializzazione (cinema, teatri, centri di aggregazione ecc.); tessuto economico composto in prevalenza da piccole e micro imprese; significativa presenza di famiglie di origine non italiana. Stakeholder sono le imprese, le attività commerciali, gli studi professionali. La presenza dell'associazionismo è forte, soprattutto nel campo della cura del supporto delle persone. Nell'insieme, sia i soggetti economici sia quelli associativi, in un territorio di piccoli centri, sono quasi per natura predisposti alla collaborazione con gli altri soggetti e di questo la scuola può beneficiare con successo.

Vincoli

Le dimensioni ridotte degli agglomerati sono un freno alla diffusione di elementi culturali. Le imprese sono tranne poche eccezioni poco propositive sul piano dell'innovazione. La diffusione delle famiglie in tanti piccoli centri rappresenta un problema per i trasporti pubblici.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,8	2,9	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,9	1,8	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	65,4%	62,8%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,2%	97,8%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	75,7%	73,0%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	73,8%	76,6%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	9,3%	11,7%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	19	9,8	9,9	5,7
Di cui con collegamento a internet	15	10,0	10,0	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	51,1%	51,7%	33,9%
Coding e robotica	✓	42,6%	41,7%	24,8%
Cucina per attività didattiche		27,7%	26,7%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	57,4%	60,0%	48,0%
Elettronica	✓	21,3%	21,7%	10,7%
Elettrotecnica	✓	21,3%	20,0%	9,5%
Enologico		6,4%	5,0%	2,4%
Fisica	✓	51,1%	50,0%	32,2%
Fotografico		8,5%	10,0%	9,2%
Informatica	✓	72,3%	73,3%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,3%	26,7%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	38,3%	40,0%	21,3%
Lingue	✓	44,7%	48,3%	44,9%
Meccanico	✓	23,4%	21,7%	9,7%
Multimediale	✓	55,3%	60,0%	39,5%

Musica		38,3%	41,7%	31,5%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		40,4%	35,0%	37,8%
Ottico		0,0%	1,7%	1,2%
Restauro		0,0%	1,7%	0,7%
Scienze	✓	59,6%	60,0%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		46,8%	50,0%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Agorà		13,0%	14,7%	13,8%
Aula Concerti		7,4%	5,9%	4,3%
Aula Magna	✓	59,3%	61,8%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	61,1%	63,2%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	40,7%	45,6%	29,3%
Biblioteca classica	✓	72,2%	72,1%	53,8%
Biblioteca informatizzata		20,4%	23,5%	12,6%
Cucina interna		42,6%	42,6%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		51,9%	52,9%	69,1%
Spazio mensa		50,0%	45,6%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		35,2%	33,8%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	63,0%	60,3%	47,9%
Teatro		14,8%	14,7%	11,4%
Altre strutture		18,5%	17,6%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,1	1,1	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,3	0,5	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		36,4%	35,6%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,0%	2,2%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		39,4%	44,4%	33,5%
Palestra		90,9%	88,9%	85,3%
Piscina		6,1%	4,4%	1,5%
Altre strutture sportive		18,2%	20,0%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,6			
PC e Tablet presenti nei laboratori	65,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3,2			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	1,9			
Stampanti o scanner 3D	0,9			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			

Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	3,2			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,2			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	41,0%	46,4%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	27,6%	29,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Ogni aula è dotata di monitor interattivo collegato ad internet. Questa dotazione è sufficiente per le attività formative progettate dall'istituto. I laboratori informatici coprono le necessità sia delle discipline direttamente interessate sia di quelle che li utilizzano come aule multimediali (es. lingue straniere). I laboratori tecnologici e le officine sono sufficienti per le attività degli indirizzi tecnologici. Alcuni laboratori sono idonei anche ad attività multidisciplinari nelle varie aree di indirizzo. Anche se non dotata direttamente di palestre, la scuola in entrambi i plessi usufruisce di strutture di proprietà della Provincia di Perugia e del Comune di Bastia Umbra che garantiscono la possibilità di attuare tutte le attività motorie previste. Gli ottimi rapporti con le imprese e gli studi professionali permettono di avere da questi un supporto economico legato a progetti particolari sulle competenze tecnico-professionali. la scuola permette agli studenti che ne fanno richiesta di avere dispositivi (laptop o tablet) in comodato d'uso gratuito.

Vincoli

Il vincolo maggiore per quanto riguarda le strutture è la carenza di aule nella sede centrale, dove si possono utilizzare 19 aule a fronte di 24 classi.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	91%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		9%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		1,9%	1,5%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		5,6%	5,9%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		7,4%	7,4%	10,4%
Più di 5 anni	✓	85,2%	85,3%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,1%	8,8%	11,8%

Da più di 1 a 3 anni		22,2%	20,6%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	17,6%	15,7%
Più di 5 anni	✓	53,7%	52,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola PGIS02900P**		**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	99	58,2%	65,5%	65,6%	71,7%
A tempo determinato	71	41,8%	34,5%	34,4%	28,3%
Totale	170	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola PGIS02900P**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	7,2%	8,7%	8,5%	7,2%
35-44 anni	13,3%	19,2%	18,3%	17,9%
45-54 anni	28,9%	32,1%	32,1%	31,0%
55 anni e più	50,6%	40,1%	41,2%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola PGIS02900P**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	18,9%	10,6%	9,2%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	10,8%	17,1%	16,9%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	24,3%	10,8%	14,0%	13,9%
Più di 5 anni	45,9%	61,6%	59,9%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola PGIS02900P**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	6,5%	11,0%	10,1%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	26,1%	22,2%	21,6%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	17,4%	16,1%	16,3%	15,1%
Più di 5 anni	50,0%	50,6%	52,0%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	41	26,9	26,9	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	2	4,8	5,0	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola PGIS02900P**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	30,6%	37,0%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	36,1%	37,0%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		30,6%	30,4%	31,0%

Funzione strumentale per l'inclusione	✓	58,3%	67,4%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		41,7%	43,5%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	50,0%	47,8%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		27,8%	26,1%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		41,7%	39,1%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		27,8%	30,4%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		33,3%	28,3%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		61,1%	58,7%	36,9%
Esperto esterno di informatica	✓	30,6%	28,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	72,2%	73,9%	46,4%
Mediatore culturale		16,7%	17,4%	14,2%
Nutrizionista		8,3%	6,5%	7,0%
Pedagogista		16,7%	15,2%	15,1%
Medico		50,0%	52,2%	33,1%
Psicologo	✓	77,8%	76,1%	78,4%
Altra figura professionale		47,2%	41,3%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale

Funzionario titolare	✓	96,4%	94,6%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		0,0%	0,0%	7,0%
Assistente amministrativo		3,6%	5,4%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,8%	2,2%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	0,0%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		19,4%	21,7%	17,6%
Più di 5 anni	✓	77,8%	76,1%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	16,7%	15,2%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		8,3%	6,5%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		27,8%	26,1%	17,1%
Più di 5 anni		47,2%	52,2%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIS02900P		Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale

	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	6,1%	9,4%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	21,1%	18,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	8	72,7%	18,9%	17,1%	13,8%
Più di 5 anni	3	27,3%	53,9%	54,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIS02900P		Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	0,0%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	0,0%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		25,0%	25,0%	12,6%
Più di 5 anni	0		75,0%	75,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIS02900P		Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	13,3%	9,4%	9,6%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	6,7%	13,2%	13,2%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	4	26,7%	9,4%	10,6%	13,0%
Più di 5 anni	8	53,3%	67,9%	66,6%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

I dati sul personale docente sono fortemente influenzati dall'elevato numero di docenti di sostegno, che sono per il 75% assegnati oltre l'organico di diritto e quindi titolari di contratto a tempo determinato. Il personale docente è piuttosto stabile, con poche uscite per mobilità volontaria. Il personale amministrativo e quello tecnico hanno una buona continuità e quindi esperienza nella gestione delle aree di competenza. Diversi docenti mettono a disposizione della progettazione e attuazione formativa competenze anche altre rispetto alle discipline di insegnamento. Gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione sono assegnati alla scuola dai comuni di residenza degli alunni con necessità, sulla base della distribuzione delle risorse decisa dalla zona sociale secondo criteri concordati con la USL e con le scuole. La scuola si avvale del supporto di psicologi, incaricati per servizi di ascolto e supporto. Questo viene realizzato fondi di bilancio e, dal 2024, utilizzando le risorse PNRR per il contrasto alla dispersione

Vincoli

Dato che il numero delle classi per ciascuno dei cinque indirizzi è limitato, nelle discipline di indirizzo in particolare in quelle di laboratorio vi sono numerose cattedre orario esterne che creano due tipi di problemi: - difficoltà nella continuità negli anni; - difficoltà di impegnare diversi insegnanti oltre lo stretto orario di lezione.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PGIS02900P	97,5%	91,9%	70,3%	91,7%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	92,0%	88,0%	88,8%	92,9%
UMBRIA	93,4%	89,8%	90,5%	93,8%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PGIS02900P	75,0%	95,8%	85,7%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	91,9%	94,3%	90,5%	96,9%
UMBRIA	92,0%	94,6%	91,7%	97,3%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PGIS02900P	94,7%	84,3%	90,9%	97,0%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	90,0%	93,0%	93,9%	96,0%

UMBRIA	89,2%	92,7%	93,4%	96,2%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PGIS02900P	0,0%	37,8%	40,5%	36,1%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	0,0%	27,9%	22,5%	21,0%
UMBRIA	0,0%	26,3%	22,4%	20,3%
Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PGIS02900P	43,8%	41,7%	19,0%	66,7%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	22,1%	23,3%	20,8%	20,4%
UMBRIA	23,1%	22,1%	18,7%	18,6%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PGIS02900P	42,1%	43,1%	25,0%	24,2%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	26,3%	24,3%	21,7%	20,8%
UMBRIA	25,6%	24,0%	22,3%	20,4%

Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola PGIS02900P	5,7%	37,1%	37,1%	17,1%	2,9%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PERUGIA	7,4%	33,3%	29,6%	15,0%	14,2%	0,5%
UMBRIA	6,8%	32,5%	29,9%	16,3%	13,7%	0,7%
ITALIA	7,6%	34,1%	29,8%	15,7%	12,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola PGIS02900P	10,0%	20,0%	40,0%	30,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PERUGIA	4,9%	28,5%	28,0%	17,7%	17,1%	3,7%
UMBRIA	4,6%	26,8%	28,8%	17,1%	17,7%	4,9%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola PGIS02900P	22,2%	18,5%	37,0%	7,4%	14,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PERUGIA	6,7%	33,4%	25,6%	14,7%	16,5%	3,1%
UMBRIA	6,2%	32,1%	26,5%	14,6%	17,5%	3,0%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PGIS02900P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	2	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	0,2%	1,4%	1,1%	1,4%	1,6%
UMBRIA	0,3%	1,3%	1,4%	1,2%	1,4%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola PGIS02900P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	0,3%	0,8%	0,9%	1,4%	2,8%
UMBRIA	0,5%	0,8%	0,7%	1,4%	2,3%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola PGIS02900P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	0,3%	0,6%	0,3%	1,2%	0,7%
UMBRIA	0,4%	0,7%	0,7%	1,2%	1,1%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PGIS02900P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	10	0	1	1	1
Percentuale	21,7%	0,0%	2,2%	2,3%	2,7%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	15,7%	8,4%	5,8%	1,8%	0,7%
UMBRIA	16,4%	8,4%	6,0%	2,1%	0,6%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola PGIS02900P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	4	0	0	0	0
Percentuale	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	9,4%	4,1%	3,0%	1,3%	0,9%
UMBRIA	8,6%	4,4%	3,1%	1,3%	0,9%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola PGIS02900P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	9	9	1	2	0
Percentuale	20,9%	17,3%	2,1%	5,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	3,7%	3,5%	3,1%	0,6%	0,2%
UMBRIA	3,8%	3,5%	2,8%	0,6%	0,2%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PGIS02900P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	4	2	2	0	1
Percentuale	8,7%	4,4%	4,4%	0,0%	2,7%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	5,9%	5,6%	2,8%	2,1%	1,3%
UMBRIA	6,0%	5,3%	3,0%	2,3%	1,6%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola PGIS02900P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	3	0	1	1
Percentuale	10,0%	11,1%	0,0%	5,3%	7,7%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	7,1%	6,7%	4,8%	4,6%	3,3%
UMBRIA	6,8%	6,5%	4,4%	4,8%	3,1%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola PGIS02900P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	0	2	0	0
Percentuale	7,0%	0,0%	4,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	7,6%	3,9%	3,4%	2,1%	1,3%
UMBRIA	7,1%	4,0%	3,4%	1,8%	1,1%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

I dati di non ammissione alla classe successiva sono diversi a seconda degli indirizzi e degli anni di corso. Nei professionali, grazie anche ai progetti PNRR di contrasto alla dispersione, il tasso di ammissione alla classe successiva nel primo biennio e' piu' alto rispetto ai tecnici. La stragrande maggioranza delle sospensioni di giudizio si verifica in matematica e nelle discipline tecnico-scientifiche in genere. Nei tecnici esse si verificano soprattutto nel primo biennio. La strategia della scuola e' quella di assegnare valutazioni realistiche, senza nascondere eventuali criticita', in modo da evidenziare le aree di intervento per il miglioramento. Questo ha riflessi anche sull'attribuzione del credito scolastico e di conseguenza sulla votazione finale. Il numero di abbandoni e' quasi nullo. La scuola ha attuato dal gennaio 2024 i progetti PNRR per il contrasto alla dispersione che hanno sostenuto la frequenza positiva di studenti anche in situazioni scolastiche e familiari critiche. Essendo la nostra scuola un Istituto di Istruzione Superiore con indirizzi tecnici e professionali si opera a volte per il riorientamento di studenti con evidenti difficoltà o comunque attitudine ad attività pratiche verso gli indirizzi professionali. Punto di forza principale è quindi la capacità della

Punti di debolezza

Il principale punto di debolezza è il risultato finale di molti alunni in termini di apprendimento. La difficoltà maggiore è coniugare l'inclusività, e quindi la prevenzione degli abbandoni, con lo sviluppo di competenze adeguate alle richieste esterne.

scuola di prendere atto dei problemi e capacità di reagire progettando azioni di supporto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)
La percentuale di abbandoni e' di poco superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco superiore ai riferimenti nazionali.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)
La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.
(scuole I e II ciclo di istruzione)
La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni.
La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.
(scuole II ciclo di istruzione)
La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' in linea con i riferimenti nazionali nella

maggior parte degli indirizzi/anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					177,2	**184,4**	**187,1**
Istituti Tecnici - classi seconde	168,4	66,7	-8,6	89,7	↓	↓	↓
Plesso PGTD029011 - Sezione 2AT	171,2	n.d.	-9,7	95,0	↓	↓	↓
Plesso PGTD029011 - Sezione 2BE	169,5	n.d.	-9,0	96,0	↓	↓	↓
Plesso PGTF029017 - Sezione 2A	168,9	n.d.	n.d.	82,4	↓	↓	↓
Plesso PGTF029017 - Sezione 2B	161,5	n.d.	-21,3	81,2	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					157,9	**159,4**	**162,2**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	171,5	41,9	n.d.	69,8	↑	↑	↑
Plesso PGRC02901N - Sezione 2A	177,7	n.d.	n.d.	75,0	↑	↑	↑
Plesso PGRI02901A - Sezione 2E1	162,2	n.d.	n.d.	63,2	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					191,6	**193,6**	**193,9**
Istituti Tecnici - classi seconde	187,0	66,7	0,3	89,7	↔	↓	↓

Plesso PGTD029011 - Sezione 2AT	181,4	n.d.	-8,5	95,0	↓	↓	↓
Plesso PGTD029011 - Sezione 2BE	189,7	n.d.	1,6	96,0	↔	↔	↓
Plesso PGTF029017 - Sezione 2A	191,4	n.d.	n.d.	82,4	↔	↔	↔
Plesso PGTF029017 - Sezione 2B	185,5	n.d.	-6,2	81,2	↓	↓	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					163,0	**164,3**	**166,2**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	169,4	41,9	n.d.	69,8	↑	↑	↑
Plesso PGRC02901N - Sezione 2A	172,1	n.d.	n.d.	75,0	↑	↑	↑
Plesso PGRI02901A - Sezione 2E1	165,3	n.d.	n.d.	63,2	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					n.d.	**n.d.**	**n.d.**
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGTD029011 - Sezione 2AT	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGTD029011 - Sezione 2BE	n.d.	72,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGTF029017 - Sezione 2A	n.d.	47,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGTF029017 - Sezione 2B	n.d.	62,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					n.d.	**n.d.**	**n.d.**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGRC02901N - Sezione 2A	n.d.	45,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGRI02901A - Sezione 2E1	n.d.	36,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					173,3	170,4	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	145,9	95,2	-29,4	95,2	↓	↓	↓
Plesso PGTD029011 - Sezione 5AB	175,1	n.d.	-2,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGTD029011 - Sezione 5AB	127,5	n.d.	-42,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso PGTF029017 - Sezione 5A	143,7	n.d.	-35,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGTF029017 - Sezione 5B	148,9	n.d.	-23,7	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					154,2	151,5	154,7
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	165,3	97,2	12,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGRC02901N - Sezione 5A	166,7	n.d.	8,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGRI02901A - Sezione 5E1	163,7	n.d.	11,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					188,3	184,0	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	164,4	95,2	-26,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso PGTD029011 -	177,9	n.d.	-15,6	100,0	↓	↓	↓

Sezione 5AB							
Plesso PGTD029011 - Sezione 5AB	142,8	n.d.	-38,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso PGTF029017 - Sezione 5A	169,4	n.d.	-22,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGTF029017 - Sezione 5B	170,6	n.d.	-16,5	100,0	↓	↓	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					164,5	**158,5**	**161,6**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	173,9	97,2	13,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGRC02901N - Sezione 5A	175,9	n.d.	10,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGRI02901A - Sezione 5E1	171,8	n.d.	12,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					196,1	**195,4**	**197,3**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	177,2	95,2	-24,5	95,2	↓	↓	↓
Plesso PGTD029011 - Sezione 5AB	212,4	n.d.	8,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGTD029011 - Sezione 5AB	168,0	n.d.	-25,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso PGTF029017 - Sezione 5A	165,8	n.d.	-40,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGTF029017 - Sezione 5B	178,7	n.d.	-18,8	100,0	↓	↓	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					174,8	**174,0**	**177,0**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	171,3	97,2	-3,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGRC02901N - Sezione 5A	177,3	n.d.	-2,3	100,0	↑	↑	↑

Plesso PGRI02901A - Sezione 5E1	164,5	n.d.	-8,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					190,6	**189,7**	**193,8**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	166,1	95,2	-30,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso PGTD029011 - Sezione 5AB	198,7	100,0	1,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGTD029011 - Sezione 5AB	146,9	83,3	-43,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso PGTF029017 - Sezione 5A	162,6	100,0	-36,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGTF029017 - Sezione 5B	169,3	100,0	-24,4	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					172,0	**166,8**	**172,3**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	175,7	97,2	4,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGRC02901N - Sezione 5A	179,8	100,0	5,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGRI02901A - Sezione 5E1	171,0	94,1	1,0	100,0	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Istituti Tecnici - Classi seconde
Italiano

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGTD029011 - Sezione 2AT	26,3%	47,4%	21,1%	n.d.	5,3%
Plesso PGTD029011 - Sezione 2BE	37,5%	25,0%	25,0%	8,3%	4,2%
Plesso PGTF029017 - Sezione 2A	28,6%	42,9%	28,6%	n.d.	n.d.
Plesso PGTF029017 - Sezione 2B	38,5%	30,8%	30,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PGIS02900P	32,9%	35,7%	25,7%	2,9%	2,9%
Riferimenti					
Umbria	22,8%	32,4%	31,2%	13,6%	n.d.
Centro	16,5%	32,8%	35,0%	13,1%	2,6%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGRC02901N - Sezione 2A	33,3%	22,2%	27,8%	16,7%	n.d.
Plesso PGRI02901A - Sezione 2E1	41,7%	33,3%	25,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PGIS02900P	36,7%	26,7%	26,7%	10,0%	n.d.
Riferimenti					
Umbria	42,9%	34,6%	20,5%	1,0%	1,0%
Centro	40,4%	38,3%	18,1%	2,9%	0,3%
Italia	40,0%	34,9%	19,9%	4,6%	0,6%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGTD029011 - Sezione 2AT	26,3%	42,1%	21,1%	10,5%	n.d.

Plesso PGTD029011 - Sezione 2BE	16,7%	37,5%	20,8%	20,8%	4,2%
Plesso PGTF029017 - Sezione 2A	7,1%	21,4%	71,4%	n.d.	n.d.
Plesso PGTF029017 - Sezione 2B	23,1%	30,8%	23,1%	23,1%	n.d.
Situazione della scuola PGIS02900P	18,6%	34,3%	31,4%	14,3%	1,4%
Riferimenti					
Umbria	15,9%	28,3%	38,3%	9,7%	7,7%
Centro	17,1%	27,8%	30,2%	16,1%	8,8%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGRC02901N - Sezione 2A	33,3%	38,9%	22,2%	5,6%	n.d.
Plesso PGRI02901A - Sezione 2E1	58,3%	41,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PGIS02900P	43,3%	40,0%	13,3%	3,3%	n.d.
Riferimenti					
Umbria	44,7%	45,0%	9,1%	1,1%	n.d.
Centro	53,0%	32,2%	11,2%	2,5%	1,1%
Italia	48,3%	36,0%	12,2%	2,7%	0,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGTD029011 - Sezione 5AB	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%	n.d.
Plesso PGTD029011 - Sezione 5AB	70,0%	30,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGTF029017 - Sezione 5A	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGTF029017 - Sezione 5B	58,3%	41,7%	n.d.	n.d.	n.d.
	60,0%	35,0%	2,5%	2,5%	n.d.

Situazione della scuola PGIS02900P					
Riferimenti					
Umbria	27,8%	35,4%	26,4%	8,7%	1,7%
Centro	32,1%	32,7%	24,9%	8,7%	1,6%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGRC02901N - Sezione 5A	36,8%	31,6%	26,3%	5,3%	n.d.
Plesso PGRI02901A - Sezione 5E1	52,9%	11,8%	29,4%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola PGIS02900P	44,4%	22,2%	27,8%	5,6%	n.d.
Riferimenti					
Umbria	51,2%	30,4%	15,2%	2,5%	0,6%
Centro	55,0%	30,1%	12,0%	2,5%	0,4%
Italia	50,6%	31,0%	14,6%	3,3%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGTD029011 - Sezione 5AB	33,3%	16,7%	33,3%	16,7%	n.d.
Plesso PGTD029011 - Sezione 5AB	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGTF029017 - Sezione 5A	58,3%	25,0%	n.d.	16,7%	n.d.
Plesso PGTF029017 - Sezione 5B	50,0%	33,3%	8,3%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola PGIS02900P	62,5%	20,0%	7,5%	10,0%	n.d.
Riferimenti					
Umbria	23,7%	28,6%	26,9%	13,6%	7,3%

Centro	31,6%	26,3%	22,7%	12,3%	7,2%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGRC02901N - Sezione 5A	22,2%	55,6%	11,1%	5,6%	5,6%
Plesso PGRI02901A - Sezione 5E1	35,3%	35,3%	23,5%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola PGIS02900P	28,6%	45,7%	17,1%	5,7%	2,9%
Riferimenti					
Umbria	54,5%	26,1%	13,7%	5,0%	0,7%
Centro	63,0%	23,2%	10,2%	2,9%	0,7%
Italia	58,0%	24,4%	12,7%	4,0%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso PGTD029011 - Sezione 5AB	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso PGTD029011 - Sezione 5AB	60,0%	40,0%	n.d.
Plesso PGTF029017 - Sezione 5A	41,7%	50,0%	8,3%
Plesso PGTF029017 - Sezione 5B	25,0%	50,0%	25,0%
Situazione della scuola PGIS02900P	35,0%	47,5%	17,5%
Riferimenti			
Umbria	12,3%	47,5%	40,3%
Centro	16,3%	43,2%	40,5%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso PGRC02901N - Sezione 5A	5,3%	57,9%	36,8%
Plesso PGRI02901A - Sezione 5E1	17,6%	52,9%	29,4%
Situazione della scuola PGIS02900P	11,1%	55,6%	33,3%
Riferimenti			
Umbria	26,6%	39,7%	33,7%
Centro	34,4%	37,5%	28,1%
Italia	29,3%	35,9%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso PGTD029011 - Sezione 5AB	33,3%	n.d.	66,7%
Plesso PGTD029011 - Sezione 5AB	60,0%	40,0%	n.d.
Plesso PGTF029017 - Sezione 5A	66,7%	25,0%	8,3%
Plesso PGTF029017 - Sezione 5B	33,3%	50,0%	16,7%
Situazione della scuola PGIS02900P	50,0%	32,5%	17,5%
Riferimenti			
Umbria	26,8%	45,7%	27,6%
Centro	29,2%	42,2%	28,6%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PGRC02901N - Sezione 5A	42,1%	26,3%	31,6%
Plesso PGRI02901A - Sezione 5E1	64,7%	23,5%	11,8%
Situazione della scuola PGIS02900P	52,8%	25,0%	22,2%
Riferimenti			
Umbria	50,5%	30,1%	19,4%
Centro	53,3%	28,0%	18,7%
Italia	49,4%	28,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS02900P	0,9%	99,1%
Centro	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS02900P	6,4%	93,6%
Centro	-	-
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS02900P	2,9%	97,1%
Centro	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS02900P	2,3%	97,7%
Centro	-	-
ITALIA	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.
Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS02900P	23,5%	76,5%
Centro	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS02900P	0,2%	99,8%
Centro	-	-
ITALIA	14,5%	85,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS02900P	23,3%	76,7%
Centro	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS02900P	0,5%	99,5%
Centro	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS02900P	24,8%	75,2%	21,4%	78,6%
Centro	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS02900P	3,4%	96,6%	5,5%	94,5%
Centro	-	-	-	-
ITALIA	15,4%	84,6%	10,8%	89,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PGIS02900P - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			

Situazione della scuola PGIS02900P - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PGIS02900P - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Il punto di forza più rilevante è il risultato positivo negli indirizzi professionali, maggiormente evidente nelle classi seconde, in confronto a scuole con lo stesso contesto di provenienza degli studenti. La scuola promuove la partecipazione degli studenti con maggiori capacità a moduli formativi di approfondimento per valorizzarli. Altro punto di forza è la stabilità dei docenti di matematica, tale da dare maggiore continuità di insegnamento.

Punti di debolezza

L'effetto scuola si differenzia tra le discipline. Per Italiano i risultati non positivi sono attribuibili in maniera significativa all'alta percentuale di studenti provenienti da famiglie di origine non italiana. Per matematica, dove la provenienza è meno importante, l'effetto scuola è più positivo e nella media regionale. In generale l'effetto scuola è minore rispetto alla media regionale. Punto di debolezza è la presenza di diverse cattedre di Italiano assegnate a personale non di ruolo e soggetto quindi a turn over con conseguente carenza nella continuità di insegnamento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi,

anche se e' inferiore in alcune.
La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	14,6%	14,6%	21,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	58.8	41,8%	41,2%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	23.5	33,0%	33,3%	27,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.6	10,7%	10,9%	20,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		12,0%	11,1%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base		42,0%	40,4%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		33,8%	36,7%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		12,2%	11,8%	21,4%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	18,1%	16,8%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.4	36,6%	38,4%	30,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52.9	32,1%	32,8%	26,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.6	13,2%	12,1%	20,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.8	19,7%	17,8%	25,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	35.3	44,3%	44,0%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.3	26,1%	28,4%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.6	9,8%	9,8%	20,3%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		14,7%	13,2%	22,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		37,0%	38,0%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		34,3%	36,5%	27,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		14,0%	12,3%	20,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	12,5%	12,3%	21,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	50.0	32,7%	33,0%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.1	40,1%	41,3%	28,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2.9	14,8%	13,5%	21,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		15,9%	17,1%	23,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		39,8%	35,6%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		34,6%	38,1%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		9,7%	9,2%	20,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9	21,1%	20,1%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.4	34,3%	35,2%	29,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.4	31,6%	32,1%	26,9%

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	38.2	13,0%	12,5%	20,6%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	20,0%	17,9%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	46.3	39,7%	38,5%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.9	28,9%	30,7%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.9	11,4%	12,8%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		16,9%	14,8%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		37,8%	34,4%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		32,4%	31,5%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		12,8%	19,2%	22,1%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	16,2%	14,5%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	43.3	36,5%	35,9%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.3	29,7%	30,1%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.4	17,6%	19,5%	21,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.0	19,8%	18,9%	20,9%

Studenti che hanno conseguito un livello base	53.7	41,1%	40,9%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	19.4	27,5%	28,3%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.9	11,5%	12,0%	20,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		16,0%	15,0%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base		39,5%	38,9%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		30,2%	30,5%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		14,4%	15,5%	22,4%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.5	14,9%	13,5%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	41.8	35,9%	33,0%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.3	31,8%	34,0%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.4	17,4%	19,6%	22,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		17,2%	16,0%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base		40,0%	38,8%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		30,4%	32,0%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		12,4%	13,2%	20,8%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	16,7%	15,0%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.8	37,3%	35,2%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	23.9	31,6%	34,1%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	43.3	14,4%	15,7%	21,3%

Totale	100.0	

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La rilevazione delle competenze e' effettuata tramite le osservazioni nelle attivita' didattiche, condivise e sintetizzate nei consigli di classe dedicati alle valutazioni. Lo sviluppo delle competenze di base e' indicato come obiettivo in tutte le attivita' di approfondimento e di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola infine nei progetti PNRR per lo sviluppo delle STEM e per il contrasto alla dispersione ha attuato moduli specifici per il potenziamento delle competenze logico-matematiche.

Punti di debolezza

La scuola ha finora adottato un modello di certificazione delle competenze non aggiornato per cui le competenze personali, digitali e imprenditoriali non sono state rilevate. Questo modello e' in fase di revisione e a partire dal 2025/2026 si adottera' quanto previsto dal DM 14-2024. Le differenze che emergono tra le valutazioni dei docenti e quelle delle prove INVALSI pongono il problema se tali differenze dipendano da non idonea valutazione dei docenti e / o inadeguatezza delle prove INVALSI a segnalare lo sviluppo delle competenze di base.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PGIS02900P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			184,13	188,37	188,77
PGIS02900P PGRC02901N A	167	68%	↓	↓	↓
PGIS02900P PGRI02901A E1	167	52%	↓	↓	↓
PGIS02900P PGTD029011 AB	175	71%	↔	↓	↓
PGIS02900P PGTF029017 A	148	57%	↓	↓	↓
PGIS02900P PGTF029017 B	150	57%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PGIS02900P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			186,92	188,39	188,59
PGIS02900P PGRC02901N A	173	63%	↓	↓	↓
PGIS02900P PGRI02901A E1	165	52%	↓	↓	↓
PGIS02900P PGTD029011 AB	172	71%	↓	↓	↓
PGIS02900P PGTF029017 A	174	57%	↓	↓	↓
PGIS02900P	173	57%			

PGTF029017 B			↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola PGIS02900P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			196,17	201,39	202,36
PGIS02900P PGRC02901N A	164	68%	↓	↓	↓
PGIS02900P PGRI02901A E1	166	52%	↓	↓	↓
PGIS02900P PGTD029011 AB	205	71%	↔	↓	↓
PGIS02900P PGTF029017 A	172	57%	↓	↓	↓
PGIS02900P PGTF029017 B	179	57%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola PGIS02900P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			206,42	213,39	212,16
PGIS02900P PGRC02901N A	178	68%	↓	↓	↓
PGIS02900P PGRI02901A E1	175	52%	↓	↓	↓
PGIS02900P PGTD029011 AB	199	71%	↔	↔	↓
PGIS02900P PGTF029017 A	169	57%	↓	↓	↓
PGIS02900P PGTF029017 B	168	57%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università

nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola PGIS02900P	22,9%	32,0%
Riferimento provinciale PERUGIA	48,3%	48,5%
Riferimento regionale UMBRIA	47,7%	48,5%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,8%	2,3%	2,0%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	11,1%	3,9%	3,6%	3,7%
Arte e Design	2,8%	3,9%	4,0%	3,2%
Economico	19,4%	11,4%	12,3%	14,7%
Educazione e Formazione	8,3%	5,9%	5,6%	4,6%
Giuridico	5,6%	6,5%	6,0%	7,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	8,3%	12,7%	12,5%	13,8%
Letterario-Umanistico	2,8%	3,8%	3,9%	4,8%
Linguistico	5,6%	3,8%	3,8%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	2,8%	11,4%	11,7%	12,0%
Scientifico	11,1%	12,9%	13,5%	11,3%
Scienze motorie e sportive	19,4%	5,4%	5,1%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola PGIS02900P	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola PGIS02900P	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	**Situazione della scuola PGIS02900P**			**Riferimento provinciale PERUGIA**			**Riferimento regionale UMBRIA**			**Riferimento nazionale**		
	Più della metà	**Meno della metà**	**Nessuno**	**Più della metà**	**Meno della metà**	**Nessuno**	**Più della metà**	**Meno della metà**	**Nessuno**	**Più della metà**	**Meno della metà**	**Nessuno**
Sanitaria	0,0%	75,0%	25,0%	41,9%	42,4%	15,7%	41,5%	42,5%	16,0%	47,9%	38,2%	13,8%
Scientifica												
Sociale	0,0%	60,0%	40,0%	41,9%	39,8%	18,2%	44,2%	38,4%	17,3%	61,4%	29,1%	9,5%
Umanistica	15,4%	53,8%	30,8%	58,7%	28,7%	12,6%	59,7%	28,5%	11,7%	60,3%	28,2%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per

macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PGIS02900P			Riferimento provinciale PERUGIA			Riferimento regionale UMBRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	60,0%	40,0%	51,0%	33,1%	15,9%	50,9%	33,3%	15,9%	52,9%	31,4%	15,6%
Scientifica												
Sociale	0,0%	50,0%	50,0%	50,1%	32,0%	17,9%	51,4%	31,3%	17,3%	61,4%	26,0%	12,6%
Umanistica	23,1%	46,2%	30,8%	51,3%	31,0%	17,6%	53,3%	30,1%	16,6%	57,2%	27,4%	15,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	38,5%	25,7%	24,0%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	5,9%	5,8%	4,7%	10,0%
	Tempo determinato	17,6%	22,4%	22,4%	39,5%

	Apprendistato	0,0%	0,6%	1,0%	1,0%
	Collaborazione	58,8%	51,8%	51,4%	30,7%
	Tirocinio	0,0%	3,8%	4,0%	6,6%
	Altro	17,6%	13,4%	13,7%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	**Situazione della scuola PGIS02900P**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	11,1%	5,6%	5,1%	10,5%
	Tempo determinato	11,1%	25,4%	24,0%	34,4%
	Apprendistato	5,6%	1,2%	1,4%	1,5%
	Collaborazione	50,0%	41,1%	43,6%	30,1%
	Tirocinio	5,6%	6,7%	6,4%	7,0%
	Altro	11,1%	15,3%	15,0%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola PGIS02900P**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	5,9%	6,1%	6,0%	4,2%
	Industria	52,9%	35,1%	31,2%	21,6%
	Servizi	41,2%	56,5%	60,8%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola PGIS02900P**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un	Agricoltura	0,0%	7,5%	6,8%	4,7%

giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Industria	33,3%	29,6%	29,3%	25,8%
	Servizi	66,7%	58,1%	59,4%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola PGIS02900P**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,3%	0,2%	1,5%
	Media	76,5%	84,0%	85,3%	82,4%
	Bassa	23,5%	13,4%	12,5%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola PGIS02900P**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	2,2%	2,8%	3,2%
	Media	88,9%	78,6%	78,6%	81,2%
	Bassa	11,1%	14,5%	14,1%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La maggior parte dei diplomati si inserisce direttamente nel mondo del lavoro. Le immatricolazioni all'universita' sono piu' basse rispetto alle medie di riferimento. Il dato e' significativo in quanto la maggior parte degli studenti della nostra scuola ha ambizioni di un lavoro immediato. La scuola riesce a soddisfare in maniera positiva queste ambizioni e offre una valida preparazione per trovare impiego. La scelta di non proseguire gli studi e' comprensibile in quanto nel contesto economico locale sono molte di piu' le occasioni di lavoro per diplomati di quelle per laureati. La scuola offre comunque una preparazione idonea alla prosecuzione universitaria per gli studenti con maggiori ambizioni, anche con supporto individuale. Le attivita' di formazione scuola / lavoro favoriscono un contatto importante con il tessuto economico e professionale locale. Esse si avvantaggiano anche della forte percentuale di docenti con lauree professionalizzanti e che hanno contatti diretti con imprenditori e professionisti. La scuola, membro della Fondazione ITS Umbria Academy, svolge attivita' di orientamento prioritariamente verso l'Istruzione Tecnica Superiore che in Umbria rappresenta un'eccellenza in termini di occupazione.

Punti di debolezza

I risultati delle prove INVALSI sono relativi agli anni in cui la didattica e' stata fortemente influenzata dalle misure restrittive per il COVID-19. Essi sono negativi -- tranne la parziale eccezione degli indirizzi AFM e CAT -- rispetto a tutte le medie di riferimento. Nel periodo della pandemia la scuola ha approntato tutte le misure per la DAD e la DDI, impegnando in modo efficiente tutte le risorse disponibili, ma evidentemente questo non e' stato sufficiente a reggere l'impatto. Anche in questo caso si nota il peso delle aspettative degli studenti rispetto all'istruzione, che sono per la maggior parte aspettative di inserimento nel mondo del lavoro subito dopo il diploma.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

Anche se i dati delle prove INVALSI sono inferiori a quelli delle medie di riferimento, la formazione scolastica è molto positiva in termini di collocazione nel mondo del lavoro e - in misura percentuale minore - di prosecuzione degli studi. Sommando i diplomati che lavorano con quelli che proseguono gli studi la percentuale di giovani impegnati non è inferiore alle medie locali e nazionali.

Esiti in termini di benessere a scuola

Punti di forza

La scuola, utilizzando prioritariamente i fondi PNRR e poi le risorse di bilancio e le risorse professionali interne, ha istituito un servizio di supporto agli studenti sia come mentoring individuale sia come azioni per piccoli gruppi. L'autonomia di ciascuno studente e gli aspetti relazionali sono cardini dell'azione formativa anche a livello disciplinare. I rappresentanti degli studenti sono coinvolti ogni volta che viene progettato un intervento educativo di carattere generale, compresa l'elaborazione del regolamento di istituto. Nell'azione educativa della scuola ha un posto di rilievo la collaborazione con gli enti quali AUSL e Servizi Sociali e con soggetti del Terzo Settore.

Punti di debolezza

Un fattore che produce effetti negativi è la disgregazione del tessuto sociale, a partire dalle relazioni familiari, visibile anche nel nostro territorio, per cui a partire dal primo anno di corso la scuola deve farsi carico di problemi legati al contesto di vita delle ragazze e dei ragazzi. Questi problemi si riverberano nel comportamento, nella frequenza, nella partecipazione attiva alle lezioni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)
Meno della meta' dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.
(tutti i segmenti scolastici)
La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	94,7%	81,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		81,3%	73,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	93,8%	94,7%	67,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica		93,8%	94,7%	91,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	93,8%	89,5%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	56,3%	57,9%	37,4%
Altri aspetti del curricolo		18,8%	15,8%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	85,0%	88,0%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		70,0%	68,0%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	80,0%	76,0%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica		95,0%	96,0%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	95,0%	96,0%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	55,0%	48,0%	36,0%
Altri aspetti del curricolo		5,0%	4,0%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la

cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		93,8%	94,7%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	93,8%	94,7%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte		68,8%	63,2%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,8%	94,7%	95,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	87,5%	78,9%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	100,0%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	93,8%	94,7%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	87,5%	89,5%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		18,8%	26,3%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	100,0%	100,0%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	93,8%	94,7%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	93,8%	94,7%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,8%	15,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		95,0%	96,0%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	75,0%	80,0%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte		70,0%	64,0%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,0%	92,0%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	65,0%	60,0%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,0%	96,0%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	95,0%	96,0%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	90,0%	88,0%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		35,0%	36,0%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	90,0%	92,0%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	90,0%	92,0%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	80,0%	80,0%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,0%	8,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	25,0%	21,1%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		62,5%	68,4%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		31,3%	36,8%	37,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		31,3%	42,1%	43,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	25,0%	24,0%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		65,0%	68,0%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,0%	44,0%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	48,0%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		81,3%	84,2%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		62,5%	63,2%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	87,5%	84,2%	73,6%
Altro		31,3%	31,6%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		85,0%	88,0%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		70,0%	72,0%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	75,0%	76,0%	70,6%
Altro		15,0%	20,0%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Punti di forza

La progettazione educativo -- didattica viene affidata alle riunioni di indirizzo per quanto riguarda le discipline tecnico-professionali e alle riunioni di dipartimento per quanto riguarda le discipline di area comune. Articolazioni diverse non appaiono realistiche in quanto la scuola ha una sezione per ciascun indirizzo. La progettazione didattica poggia sulle competenze di base per le discipline comuni -- nelle quali quindi le competenze di base fungono da elemento orientatore -- e sulle prospettive di lavoro nel territorio (anche in collaborazione con associazioni datoriali, ordini professionali e singoli soggetti economici) per le discipline di indirizzo. L'attenzione ai diversi stili cognitivi è oggetto di riflessione anche nell'area della formazione dei docenti. La scuola procede alla valutazione con verifiche sommative periodiche, intervallate da verifiche formative. I criteri comuni di valutazione sono discussi nel Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I risultati della valutazione vengono utilizzati per riorientare la didattica, per programmare interventi di supporto e recupero e per condividere i problemi a livello di consigli di classe e quindi adottare strategie condivise. In che modo la scuola raccorda il proprio curricolo con le

Punti di debolezza

La continuita' tra primo e secondo ciclo e' resa problematica dal fatto che gli iscritti alla nostra scuola provengono da almeno sei diverse scuole secondarie di primo grado, dalle quali provengono anche gli studenti che poi frequentano gli altri istituti professionali e i licei di vario indirizzo del territorio. La condivisione degli obiettivi di apprendimento da raggiungere e' demandata ad ogni singolo docente e cio' costituisce un limite in quanto non appare sistematica e quindi perde di importanza agli occhi degli studenti.

vigenti Indicazioni nazionali/Linee Guida? Il piano dell'offerta formativa definisce l'impostazione pedagogica e metodologica della scuola, le modalità di interazione tra scuola, famiglia e territorio e le attività a favore dell'inclusione. L'acquisizione delle competenze chiave europee viene identificata come obiettivo cardine in tutte le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa e di approfondimento. Queste attivita' sono di vario tipo: - di approfondimento delle competenze tecnico / professionali; di sviluppo di competenze relazionali e di cittadinanza; di sviluppo delle competenze digitali; di promozione di stili di vita sani. Queste attivita' sono in parte gestite direttamente da docenti, e in parte svolte in collaborazione con soggetti del terzo settore, soggetti del mondo del lavoro e servizi socio-sanitari del territorio. Autonomia e flessibilità vengono utilizzati per potenziare i curricoli di indirizzo nelle aree tecnico -- professionali (inserimento di Meccanica nell'indirizzo Tecnico Elettronica ed Elettrotecnica, formazione per MMT -- Macchine Movimento Terra -- nell'indirizzo MAT in collaborazione con ANCE Umbria, potenziamento di BIM, Topografia e Progettazione nell'indirizzo CAT.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.
Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.
La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.
Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.
Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.
Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.
Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a

conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,5%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	94,7%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,8%	94,7%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	5,3%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0%	21,1%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	95,0%	96,0%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,0%	88,0%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,0%	16,0%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0%	20,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	89,5%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	94,7%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	10,5%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,8%	15,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	95,0%	96,0%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,0%	88,0%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	8,0%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,0%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli

eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	100,0%	91,8%
Interventi dei servizi sociali	✓	68,8%	73,7%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	88,7%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	100,0%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	81,3%	78,9%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	87,5%	89,5%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	100,0%	100,0%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	93,8%	94,7%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	81,3%	78,9%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	81,3%	78,9%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	56,3%	57,9%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		6,3%	5,3%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		18,8%	15,8%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità		37,5%	36,8%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	81,3%	84,2%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	10,5%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**

Non si sono verificati episodi problematici		5,0%	4,0%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,0%	92,0%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	95,0%	92,0%	88,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	55,0%	56,0%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,0%	96,0%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	95,0%	96,0%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,0%	80,0%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	90,0%	88,0%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	95,0%	96,0%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	85,0%	84,0%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	85,0%	80,0%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	65,0%	64,0%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	70,0%	64,0%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		5,0%	4,0%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		5,0%	8,0%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		25,0%	24,0%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,0%	76,0%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	8,0%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**

Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		56,3%	63,2%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	68,8%	73,7%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	81,3%	84,2%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	87,5%	89,5%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		81,3%	84,2%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	100,0%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	78,9%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	87,5%	89,5%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	100,0%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	100,0%	100,0%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	87,5%	89,5%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		18,8%	21,1%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		50,0%	47,4%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		25,0%	26,3%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		45,0%	48,0%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	75,0%	76,0%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	85,0%	88,0%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	90,0%	92,0%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e		90,0%	92,0%	82,6%

accogliente				
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,0%	96,0%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,0%	88,0%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	80,0%	80,0%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	100,0%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	95,0%	88,0%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	85,0%	80,0%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		30,0%	28,0%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		30,0%	28,0%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		15,0%	24,0%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Punti di forza

Le lezioni sono distribuite su cinque giorni la settimana con un rientro pomeridiano di due o tre lezioni a seconda dell'indirizzo di studi e dell'anno di corso. In ogni giorno sono previsti due intervalli di 10minuti. Nel giorno di rientro pomeridiano (lunedi') l'intervallo pranzo e' di 40 minuti. Questi tempi sono stati stabiliti considerando l'esigenza di momenti di recupero durante la giornata scolastica a favore dell'efficacia delle lezioni. La decisione delle lezioni su cinque giorni con rientro pomeridiano e' stata presa tramite consultazione e coinvolgimento di tutte le componenti, tramite questionari (google form), riunioni assembleari e decisione finale in Consiglio di Istituto. Il corpo docente impiega diverse metodologie, sulla base di scelte individuali e di confronti a livello sia di dipartimenti di aree disciplinari sia di consigli di classe. Le strategie di inclusione sono discusse prima nel dipartimento di sostegno, poi nei GLO e nei consigli di classe. Gli studenti sono coinvolti nelle attivita' promosse dal territorio in quanto integrate nel curricolo scolastico sia per lo sviluppo di competenze tecnico-professionali sia per lo sviluppo di competenze personali e trasversali. E' molto positivo in questo senso il rapporto sia con le realta' e i soggetti economici e professionali sia con i

Punti di debolezza

La scuola ha promosso negli anni passati un utilizzo innovativo degli spazi, interni ed esterni, che pero' non ha prodotto cambiamenti stabili nella organizzazione della didattica. In parte questo e' dovuto alla carenza di aule, nella sede principale, e in parte dalla difficolta' di acquisire nel corpo docente la piena consapevolezza dell'importanza degli spazi per lo sviluppo e il mantenimento di relazioni positive. Le numerose innovazioni didattiche sperimentate non hanno finora prodotto una generale revisione delle strategie formative a livello di istituto.

servizi sociali e sanitari sia infine con enti e soggetti del terzo settore e del volontariato. Il rapporto con il territorio e' un riferimento per la costruzione di curricoli formativi personalizzati per gli studenti con disabilita', per i quali vengono organizzati percorsi di formazione scuola -- lavoro individualizzati. La scuola opera con continuita' nella promozione di un clima relazionale positivo. Questo avviene tramite: 1. Formazione docenti con specialisti nel campo delle relazioni e della gestione delle dinamiche interpersonali 2. attivita' formali in tempi definiti (es. percorsi di peer education in collaborazione con la USL e i servizi sociali) 3. condivisione di strategie di conduzione delle lezioni a livello di riunioni di indirizzo e consigli di classe Il modello promosso e' quello della collaborazione, della condivisione e del supporto reciproco. L'appartenenza alla comunita' scolastica e' promossa tramite il coinvolgimento degli studenti nelle decisioni riguardanti le scelte educative e il regolamento di istituto. Nel caso di comportamenti particolarmente problematici e di assenze ripetute senza valide giustificazioni la scuola opera coinvolgendo i servizi sociali del territorio per individuare in accordo con le famiglie azioni di supporto agli studenti in aggiunta a quelle offerte ordinariamente dalla scuola (supporto e counseling individuale). In numerosi dispositivi digitali sono

utilizzati in tutte le aree disciplinari, sia nelle aule ordinarie sei nei laboratori.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.
Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	62,5%	68,4%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		68,8%	68,4%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	93,8%	94,7%	86,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		81,3%	84,2%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		68,8%	73,7%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	81,3%	84,2%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,3%	84,2%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,0%	26,3%	22,5%
Altra azione per l'inclusione		43,8%	52,6%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	72,0%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	72,0%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		100,0%	100,0%	87,2%

del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		75,0%	72,0%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		60,0%	56,0%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	85,0%	88,0%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,0%	80,0%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		45,0%	44,0%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		40,0%	40,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,5%	89,5%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,8%	94,7%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,3%	84,2%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		62,5%	63,2%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		43,8%	47,4%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**

Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	80,0%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,0%	92,0%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,0%	96,0%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		45,0%	52,0%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,0%	28,0%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	93,3%	94,4%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		53,3%	55,6%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		26,7%	22,2%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		93,3%	94,4%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	86,7%	83,3%	62,0%
Utilizzo di software compensativi		73,3%	77,8%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		33,3%	38,9%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		53,3%	55,6%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	80,0%	77,8%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		66,7%	66,7%	63,7%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		66,7%	72,2%	59,0%

Altro strumento per l'inclusione		40,0%	38,9%	28,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	100,0%	100,0%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		45,0%	48,0%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		25,0%	24,0%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		90,0%	92,0%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	90,0%	92,0%	59,1%
Utilizzo di software compensativi		85,0%	88,0%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		25,0%	36,0%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		50,0%	52,0%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	65,0%	68,0%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		65,0%	72,0%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		65,0%	68,0%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		20,0%	16,0%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,5%	89,5%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		56,3%	57,9%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		62,5%	52,6%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,3%	73,7%	82,0%
Individuazione di docenti tutor	✓	93,8%	89,5%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	68,8%	73,7%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		37,5%	42,1%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero		50,0%	47,4%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,0%	76,0%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,0%	40,0%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		60,0%	64,0%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	95,0%	96,0%	85,4%
Individuazione di docenti tutor		70,0%	68,0%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	65,0%	64,0%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		50,0%	48,0%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		30,0%	32,0%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PGRC02901N	3	54
Codice meccanografico PGRI02901A	4	55
Codice meccanografico PGTD029011	12	170
Codice meccanografico PGTF029017	13	190
Situazione della scuola PGIS02900P	32	469
Riferimenti		
PERUGIA	8,8	73,1
UMBRIA	9,3	73,9
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	60,60	8,79	8,48	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		62,5%	68,4%	55,0%

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,8%	42,1%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	47,4%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,3%	78,9%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		43,8%	36,8%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		87,5%	89,5%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		81,3%	84,2%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	21,1%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		55,0%	56,0%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,0%	36,0%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		75,0%	76,0%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	95,0%	96,0%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,0%	36,0%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		95,0%	96,0%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		90,0%	92,0%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,0%	12,0%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

L'Istituto Polo Bonghi, a livello generale, adotta da anni il principio della valorizzazione delle potenzialità individuali, della personalizzazione degli obiettivi di apprendimento sulla base delle potenzialità espresse dagli studenti, e della valutazione degli apprendimento basata sulla effettiva crescita di ogni singolo studente in termini di competenze trasversali e disciplinari in rapporto alle proprie potenzialità. Questa impostazione è ovviamente condizionata nelle aree disciplinari tecnico-professionali dalla necessità di collegare la valutazione positiva alla effettiva acquisizione di competenze adeguate. Il risultato è la progettazione di percorsi formativi per ogni singola classe, e quando necessario per ogni singolo studente, che di volta in volta realizzano un equilibrio diverso tra le esigenze del profilo educativo di indirizzo e le potenzialità individuali e del gruppo. Le difficoltà di apprendimento sono affrontate tramite interventi sull'organizzazione didattica, in primis con la articolazione delle classi per gruppi di livello, e tramite interventi individuali di supporto alla motivazione e talvolta agli apprendimenti. Queste azioni sono realizzate principalmente con le risorse PNRR per il contrasto alla dispersione scolastica. Le azioni di

Punti di debolezza

Attività dedicate specificamente all'integrazione sono sporadiche. Gli interventi didattici integrativi spesso non producono significativi miglioramenti nei vari ambiti disciplinari. I PDP a volte registrano impegni formali di alcuni insegnanti cui non seguono comportamenti didattici del tutto coerenti.

recupero sono demandate a periodi di recupero in orario curricolare, in cui l'avanzamento dei programmi viene sospeso, e a interventi di recupero pomeridiano per gli studenti con profitto non positivo. L'inclusione e' un principio guida della azione didattica in tutti gli indirizzi e in tutte le classi. In sostanza ogni studente, indipendentemente da eventuali disabilita', disturbi specifici o condizioni di svantaggio, e' all'inizio inserito nei percorsi didattici ordinari pur con obiettivi differenziati. Per gli studenti con disabilita' non in grado di conseguire un diploma ma con significative potenzialita' sono progettati percorsi di apprendimento integrati con soggetti esterni alla scuola -- aziende, enti, servizi o altro. I piani didattici personalizzati vengono definiti sulla base o di certificazioni fornite dalle famiglie o sulla base di rilevazioni compiute dai docenti e poi condivise con le famiglie. Per quanto riguarda gli studenti di recente arrivo in Italia la scuola organizza lezioni di italiano L2.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche

adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.
La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.
La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		6,3%	5,3%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	50,0%	47,4%	41,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		43,8%	42,1%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,8%	94,7%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		81,3%	84,2%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		68,8%	73,7%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità		56,3%	52,6%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		25,0%	26,3%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		12,5%	10,5%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	81,3%	84,2%	59,8%
Altra azione per la continuità		25,0%	21,1%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		5,0%	4,0%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	50,0%	48,0%	38,0%

Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		45,0%	44,0%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	90,0%	92,0%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		80,0%	80,0%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		60,0%	56,0%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità		45,0%	44,0%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		30,0%	24,0%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		15,0%	16,0%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	80,0%	80,0%	58,7%
Altra azione per la continuità		35,0%	32,0%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	87,5%	89,5%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	92,9%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		56,3%	52,6%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	100,0%	100,0%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	87,5%	78,9%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	68,8%	73,7%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,8%	94,7%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione		37,5%	36,8%	29,6%

degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)				
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	100,0%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	87,5%	89,5%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	87,5%	84,2%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	81,3%	84,2%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento		37,5%	31,6%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,0%	92,0%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	95,0%	96,0%	91,8%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		50,0%	52,0%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	95,0%	92,0%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	80,0%	84,0%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	85,0%	84,0%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		45,0%	44,0%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	100,0%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	85,0%	84,0%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		85,0%	84,0%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del	✓	80,0%	80,0%	64,9%

progetto di sviluppo formativo e professionale				
Altre azioni per l'orientamento		35,0%	32,0%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	49,1%	63,2%	62,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola PGIS02900P	100,0%	82,1%
Riferimenti		
Provincia di PERUGIA	97,0%	90,8%
UMBRIA	97,3%	91,4%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno

che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	93,8%	94,7%	95,8%
Impresa formativa simulata		43,8%	47,4%	43,3%
Service Learning		31,3%	31,6%	25,2%
Impresa in azione		43,8%	42,1%	20,8%
Attività estiva		56,3%	57,9%	49,3%
Attività all'estero	✓	81,3%	84,2%	66,4%
Attività mista		62,5%	68,4%	46,9%
Altre modalità	✓	43,8%	42,1%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	95,0%	96,0%	92,8%
Impresa formativa simulata		60,0%	56,0%	50,1%
Service Learning		35,0%	40,0%	24,9%
Impresa in azione		50,0%	44,0%	24,2%
Attività estiva		40,0%	48,0%	48,8%
Attività all'estero	✓	85,0%	80,0%	66,2%
Attività mista		50,0%	56,0%	50,3%
Altre modalità	✓	30,0%	24,0%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per

realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale % PERUGIA**	**Riferimento regionale % UMBRIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese	✓	100,0%	100,0%	93,8%
Associazioni di rappresentanza		78,6%	70,6%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		71,4%	70,6%	61,2%
Enti pubblici	✓	78,6%	76,5%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		85,7%	82,4%	88,9%
Altri soggetti	✓	42,9%	35,3%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale % PERUGIA**	**Riferimento regionale % UMBRIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese	✓	100,0%	100,0%	94,6%
Associazioni di rappresentanza		72,2%	72,7%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		66,7%	68,2%	64,8%
Enti pubblici	✓	88,9%	90,9%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		88,9%	90,9%	89,1%
Altri soggetti	✓	27,8%	27,3%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella

realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	88,9%	91,3%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	100,0%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)		88,9%	84,8%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		80,6%	82,6%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

La scuola organizza percorsi di orientamento in uscita sia verso la formazione superiore (ITS) e universitaria sia verso il mondo del lavoro, in collaborazione con fondazione ITS (di cui la scuola è membro), università degli studi di Perugia, realtà economiche e professionali e organizzazioni datoriali di categoria. Si riscontra in questo settore un rapporto estremamente proficuo con il territorio. La scuola stipula convenzioni individuali con ogni soggetto ospitante i tirocini FSL. La varietà di soggetti è ampia: aziende di produzione, aziende di costruzioni, studi professionali, negozi, piccole e micro aziende di impianti, enti pubblici ecc. Il numero complessivo, che varia di anno in anno, è superiore ai 50. Particolarmente rilevante è l'accordo di rete ScuolANCE con l'Associazione Nazionale Costruttori Edili e altre scuole CAT della regione. Parimenti importante è la convenzione con il CESF / scuola edile per la realizzazione di un percorso formativo integrato per addetti alle macchine movimento terra realizzato nell'indirizzo professionale MAT. Per gli studenti con disabilità non in grado di conseguire un diploma ma con significative potenzialità sono progettati percorsi di apprendimento integrati con soggetti esterni alla scuola - aziende,

Punti di debolezza

La ricaduta dei percorsi di tirocinio sugli apprendimenti disciplinari non è rilevabile se non in pochi casi. Ciò anche per la difficoltà ad avere un tutoraggio aziendale dedicato alla formazione su competenze formali. La continuità con il primo ciclo, nonostante tentativi ripetuti negli anni, non è mai divenuta una pratica costante. L'orientamento offerto agli studenti in termini di comprensione di sé e delle proprie inclinazioni è limitato agli indirizzi professionali dove esso è previsto per statuto. In questo campo pesa sicuramente la tendenza del corpo docente a conservare nei vari indirizzi gli studenti iscritti, poiché l'Istituto è articolato in cinque diversi indirizzi tecnico / professionali.

enti, servizi o altro.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Pur con molti aspetti positivi nel campo dell'orientamento in uscita, risultano carenti le proposte di percorsi formativi dedicati alla esplorazione delle proprie potenzialità. Non molto efficaci sono anche i rapporti con le scuole secondarie di primo grado con le quali le azioni di continuità non sono strutturali. Molto efficaci, e funzionali alla valorizzazione degli studenti, i rapporti con il territorio (realtà economiche, formazione post-diploma e enti pubblici).

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	18,8%	15,8%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		37,5%	36,8%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		43,8%	47,4%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	15,0%	12,0%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		55,0%	52,0%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		30,0%	36,0%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento povinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento povinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	18,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	39	8	8	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	8.512,8	8.988,0	8.747,3	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	10,2%	11,2%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,1%	4,0%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,1%	4,0%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	6,1%	6,4%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	10,2%	8,8%	4,4%

Potenziamento della didattica laboratoriale	0	11,2%	12,0%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	17,3%	17,6%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	41,8%	36,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	22,4%	20,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	21,4%	20,0%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	23,5%	24,0%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	1	10,2%	9,6%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	7,1%	8,0%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,0%	1,6%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	3,1%	3,2%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	8,2%	7,2%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	52,0%	53,6%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	16,3%	19,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La scuola non ha particolari difficolta' nella gestione del personale. Il fondo di istituto e' ripartito tra 50 docenti (che percepiscono nell'insieme il 70% del FIS) e 25 unita' ATA (che percepiscono nell'insieme il 30% del FIS). Si persegue la perfetta coerenza tra le assegnazioni economiche e il Programma Annuale, con la massima coerenza con il PTOF. Le risorse dei progetti, tenendo conto del fatto che provengono per larghissima parte dal PNRR , sono commisurate agli obiettivi dei singoli progetti. I tre progetti prioritari da noi indicati sono quelli di origine PNRR. I finanziamenti assegnatici sono stati utilizzati seguendo le finalita' gia' individuate nel PDM e comunque corrispondenti a quelle dei decreti da cui i progetti PNRR derivano (DM 170/2022 e DM 19/2024 per il contrasto alla dispersione, DM 65/2023 per le STEM e il multilinguismo e DM 66/2023 per la digitalizzazione). La visione strategica della scuola, recepita nel PTOF, e' stata definita a partire da una consultazione avviata con i primi progetti PNRR, consultazione che ha coinvolto tutte le componenti scolastiche. La scuola organizza il personale docente e il personale ATA valorizzando le potenzialita' di ciascuno, a partire dalla rilevazione informale delle competenze di ciascuno anche non

Punti di debolezza

Il monitoraggio della scuola e' carente soprattutto dal punto di vista formale. Esso e' affidato alle discussioni negli organi collegiali ma non strutturato e sistematizzato. La scuola ha bisogno di elaborare una propria auto-valutazione anche ai fini di una corretta rendicontazione sociale.

attinenti ai profili professionali o alle discipline di insegnamento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola non attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita'. La maggior parte delle responsabilita' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi	✓	2,6%	2,0%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		54,3%	57,3%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		19,0%	16,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		24,1%	24,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	3	5,8	5,7	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	11.3	10.8	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.6	10.8	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	84.3	82.4	53.0

Competenze linguistiche	1	62.6	64.9	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.7	7.4	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	7.8	8.1	6.9
Didattica per competenze	0	7.0	6.8	6.9
Discipline artistiche	0	7.0	6.8	5.9
Discipline scientifiche	0	9.6	9.5	5.2
Discipline STEM	0	36.5	38.5	24.5
Discipline umanistiche	0	7.8	7.4	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	14.8	11.5	16.0
Inclusione e disabilità	0	40.0	38.5	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	8.7	7.4	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	2.6	2.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	7.8	8.8	5.0
Metodologia CLIL	1	42.6	41.9	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	53.0	52.0	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	28.7	30.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.6	2.7	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	11.3	9.5	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	5.2	5.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.3	3.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	7.8	9.5	9.0
Altra tematica	0	27.8	26.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	79,1%	80,4%	67,3%
Scuola Polo	0	5,2%	6,1%	4,1%
Rete di ambito	0	5,2%	4,1%	7,0%
Rete di scopo	0	7,0%	7,4%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,7%	9,5%	10,3%

Università	0	0,9%	1,4%	2,9%
Ente locale	0	8,7%	6,8%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	5,2%	5,4%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,9%	18,9%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	37,4%	32,4%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,1%	7,4%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,5%	4,1%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,8%	14,9%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	14,8%	12,8%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,7%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	67,8%	70,9%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	8,7%	8,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIS02900P	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				

Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi	✓	6,8%	6,9%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		36,4%	37,9%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		27,3%	24,1%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		29,5%	31,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	3,1	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,1%	1,8%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,3%	1,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	2,3%	1,8%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	31,0%	27,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	4,6%	4,4%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,9%	6,1%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	19,5%	17,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,6%	3,5%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,4%	2,6%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	11,5%	9,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	9,2%	8,8%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,1%	1,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	36,8%	33,3%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	10,3%	9,6%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	11,5%	10,5%	5,3%

Gestione documentale	1	21,8%	20,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	11,5%	11,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	32,2%	31,6%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,3%	1,8%	4,4%
Relazioni sindacali	0	1,1%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	13,8%	11,4%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	21,8%	21,9%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	23,0%	24,6%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	80,5%	79,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	2,3%	1,8%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	0,9%	4,1%
Rete di scopo	0	5,7%	5,3%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,5%	10,5%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	1,1%	0,9%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,0%	23,7%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	0,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	0,7%	1,6%
Autonomia scolastica		0,5%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		7,6%	6,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,5%	0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	2,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,3%	4,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,8%	1,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,2%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,1%	0,9%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,7%	1,6%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		12,2%	12,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,3%	2,0%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,5%	1,4%	0,8%
Gestione documentale	55,6%	8,3%	7,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		3,4%	3,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		11,9%	11,9%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,7%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,8%	1,7%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		11,4%	11,4%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	79,8%	80,6%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		55,8%	54,5%	62,5%
Continuità		85,3%	82,4%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	22,5%	23,0%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	65,1%	64,8%	64,2%
Inclusione	✓	87,6%	88,5%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		69,8%	70,9%	65,6%
Orientamento		74,4%	75,2%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	32,6%	32,1%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	76,0%	73,9%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		67,4%	66,7%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	52,7%	52,1%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	68,2%	68,5%	71,3%
Temi disciplinari		51,2%	49,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	67,4%	68,5%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		35,7%	40,6%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	87,1%	86,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

La scuola promuove percorsi formativi per i docenti e per il personale ATA. I fabbisogni formativi sono recepiti in discussioni dedicate in Collegio dei Docenti e assemblea ATA. Per i docenti la formazione si concentra su: - Competenze digitali, in particolare legate a contenuti didattici di aree tecnico-professionali - Competenze linguistiche - Competenze comunicative e relazionali. Per il personale ATA la formazione è principalmente sugli aspetti di innovazione tecnologica dei vari profili. Nella attribuzione degli incarichi, ovvero nella cosiddetta formazione delle cattedre e nella assegnazione ai reparti e agli uffici, si tiene conto delle competenze personali maturate, di titoli di studio, di esperienze professionali interne ed esterne alla scuola. Gli incarichi sono attribuiti a partire da una proposta del dirigente, elaborata in accordo con la DSGA per gli ATA, discussa con i diretti interessati in incontri o di dipartimento di area disciplinari. La collaborazione tra docenti è promossa in primo luogo evitando per quanto possibile cattedre afferenti un unico indirizzo. Essa è incoraggiata anche organizzando momenti di confronto e condivisione oltre quelli formali degli organi collegiali e della formazione. I docenti si incontrano in dipartimenti, riunioni di indirizzo,

Punti di debolezza

Da migliorare la produzione di spunti di riflessione, documenti programmatici, elaborati orientativi per i docenti e altro, utilizzando la piattaforma informatica con le sue articolazioni gia' disponibile. La scuola raccoglie informazioni relative alle competenze del personale docente e ATA tramite colloqui con il Dirigente e la DSGA. Da perfezionare la documentazione acquisita, in modo che essa sia facilmente utilizzabile

gruppi tematici e progettuali e gruppi informali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.
Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona.
Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4	0,3	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,8%	18,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	5,6%	4,7%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	3,4%	2,9%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,2%	2,9%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,1%	4,2%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	13,6%	13,6%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	1,5%	1,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,7%	3,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,2%	2,9%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	2,5%	2,0%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,6%	8,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,5%	6,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,9%	2,2%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,8%	8,3%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,8%	78,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		13,5%	13,8%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	8,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	18,0%	19,3%	16,3%
Regione	0	5,4%	6,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,8%	20,8%	20,6%
Unione Europea	0	6,5%	6,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	4,7%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	45,7%	43,5%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	9,7%	7,9%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,4%	4,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	67,6%	67,3%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	2,9%	4,5%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	3,2%	2,9%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,2%	12,7%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7	1,8	2,1
Convenzioni	1	26,5	32,4	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,6	0,6	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,4	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	2	25,4	30,1	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,5%	6,0%	6,5%
Università		17,6%	17,3%	16,7%
Enti di ricerca		4,6%	4,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,6%	7,4%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		11,4%	11,7%	8,4%
Associazioni sportive	✓	9,2%	9,5%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	13,5%	13,1%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	16,2%	16,3%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	7,6%	7,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		3,2%	2,6%	6,4%
Altri soggetti esterni		3,7%	3,7%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,9%	9,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,8%	3,1%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,5%	2,1%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,0%	4,2%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,4%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,4%	7,7%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,4%	6,9%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	0,9%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	5,6%	5,7%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		2,0%	1,8%	1,2%

Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,8%	6,7%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,1%	4,7%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,0%	5,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,0%	6,0%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,0%	3,9%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,9%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		3,8%	3,9%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,8%	5,2%	3,6%
Altro oggetto		3,0%	3,1%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale	3%	12,4%	11,2%	14,4%
Istituto tecnico	1%	12,4%	11,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PGIS02900P	✓			
	Riferimento provinciale PERUGIA	56,2%	37,5%	0,0%	6,2%

	Riferimento regionale UMBRIA	52,6%	42,1%	0,0%	5,3%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PGIS02900P	✓			
	Riferimento provinciale PERUGIA	6,2%	62,5%	25,0%	6,2%
	Riferimento regionale UMBRIA	5,3%	63,2%	21,1%	10,5%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PGIS02900P	✓			
	Riferimento provinciale PERUGIA	25,0%	62,5%	6,2%	6,2%
	Riferimento regionale UMBRIA	21,1%	57,9%	10,5%	10,5%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PGIS02900P		✓		
	Riferimento provinciale PERUGIA	60,0%	30,0%	10,0%	0,0%
	Riferimento regionale UMBRIA	60,0%	32,0%	8,0%	0,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PGIS02900P		✓		
	Riferimento provinciale PERUGIA	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
	Riferimento regionale UMBRIA	0,0%	28,0%	48,0%	24,0%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PGIS02900P		✓		
	Riferimento provinciale PERUGIA	5,0%	75,0%	10,0%	10,0%
	Riferimento regionale UMBRIA	4,0%	76,0%	12,0%	8,0%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	7,1%	7,1%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,8%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		16,8%	17,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	16,1%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,0%	2,6%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	5,1%	5,1%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,2%	9,8%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	5,7%	5,8%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,4%	3,6%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,7%	2,7%	2,1%
Altra modalità		2,0%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	7,1%	7,1%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,8%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		16,8%	17,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	16,1%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,0%	2,6%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	5,1%	5,1%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,2%	9,8%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità	✓	5,7%	5,8%	7,3%

per gruppi di genitori				
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,4%	3,6%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,7%	2,7%	2,1%
Altra modalità		2,0%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale	✓	31,9%	32,1%	30,2%
Istituto tecnico	✓	32,2%	32,4%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola PGIS02900P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento

	PGIS02900P	PERUGIA	UMBRIA	nazionale
Istituto professionale (in euro)	24,8	71,3	66,3	93,3
Istituto tecnico (in euro)	34,0	53,6	54,4	86,4

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

I genitori sono coinvolti nelle decisioni tramite i loro rappresentanti in Consiglio di Istituto. In fase istruttoria essi sono invitati a farsi promotori di sensibilizzazione della loro componente per raccogliere orientamenti e proposte. Nell'ambito delle iniziative contro la dispersione scolastica e' stato programmato un modulo formativo per i genitori, che non ha riscontrato grande partecipazioni. I genitori sono stati invitati agli incontri informativi delle aziende, che hanno lo scopo di motivare gli alunni all'impegno e allo studio. La partecipazione della componente genitori ha un impatto limitato dovuto alla scarsa adesione alle proposte. La scuola ha ottimi rapporti con il territorio in termini di collaborazioni con enti, istituzioni, soggetti del terzo settore, imprese, professionisti e associazioni di categoria. Con queste ultime sono definite priorita' relative alle aree disciplinari di indirizzo e organizzati momenti e moduli formativi che hanno un forte impatto sulla componente studenti. La scuola ha promosso la convenzione con il CESF / Scuola Edile per la realizzazione di un percorso formativo destinato alle classi quinte dell'indirizzo MAT per operatori di macchine movimento terra. Essa partecipa anche alla rete ScuolANCE, che coordina le scuole

Punti di debolezza

La scuola riesce a coinvolgere i genitori in modo molto limitato. Questo provoca nei docenti un senso di frustrazione che genera il bisogno di interventi di rimotivazione. La scarsa partecipazione della componente genitori e' maggiormente evidente laddove si registra una carenza di motivazione degli studenti. Le azioni di rimotivazione sono importanti ma non sempre sufficienti a creare sin dall'inizio del percorso scolastico il giusto atteggiamento nei confronti dello studio.

indirizzo CAT della regione con l'Associazione Nazionale Costruttori Edili. Alla rete e' in procinto di aderire anche il Collegio Provinciale dei Geometri, che in passato ha stretto un accordo di collaborazione con gli istituti CAT a livello provinciale. Per le iniziative e i percorsi di contrasto alla dispersione scolastica la scuola ha costituito un Team contro la dispersione al quale aderiscono i servizi sociali e i servizi sanitari del territorio oltre che diversi soggetti del terzo settore e del volontariato. Questo Team progetta le attivita' finanziate con il PNRR e in generale la strategia di intervento specifico della scuola. La scuola risponde positivamente anche alle offerte di attivita' per la promozione della partecipazione attiva dei giovani alla vita della comunita', provenienti dai servizi sociali e sanitari del territorio e gestiti anche da soggetti del terzo settore. Tutto cio' ha come ricaduta la crescita delle competenze personali e di cittadinanza attiva oltre che l'affinamento delle competenze tecnico -- professionali di volta in volta interessate.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una

comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, e non riesce a coinvolgere questa componente in modo efficace. Meno della meta' dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare le competenze logiche degli studenti a partire dal primo biennio	Diminuire del 30% i debiti formativi nelle discipline matematiche e scientifiche nel primo biennio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
   Potenziare l'articolazione delle classi in gruppi di livello utilizzando in modo più sistematico gli insegnanti assegnati per il potenziamento
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Formazione dei docenti delle discipline matematiche e scientifiche su metodologie di insegnamento varie
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Coinvolgimento delle famiglie degli studenti e del territorio in generale nella definizione degli obiettivi di sviluppo delle competenze logico-matematiche

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati nelle prove standardizzate sia per le classi seconde sia per le classi quinte	Portare i risultati delle prove standardizzate nella media regionale in tutte le aree e in tutte le classi coinvolte

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Formazione dei docenti delle discipline matematiche e scientifiche su metodologie di insegnamento varie
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Assegnazione ai dipartimenti di aree disciplinari del compito di concordare strategie e individuare modalità operative per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Come da noi descritto nelle analisi del RAV, la difficolta' maggiore e' coniugare l'inclusivita', e quindi la prevenzione degli abbandoni, con lo sviluppo di competenze adeguate alle richieste del mondo del lavoro e della formazione post-diploma. La scelta del miglioramento degli apprendimenti, con il riflesso nelle prove standardizzate nazionali, corrisponde alla volonta' di soddisfare, insieme alla esigenza degli studenti di inclusione e valorizzazione, le esigenze di imprese, professionisti e agenzie formative di poter contare su diplomati con maggiori competenze nelle varie aree tecnico-professionali.